

**Εσωτερικός
Κανονισμός
Λειτουργίας**


2023- 2024

Με σεβασμό στους μαθητές

Με την εμπιστοσύνη των γονέων

Με τη φροντίδα των δασκάλων

13^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ		
13ο 12/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Κατερίνης		Διεύθυνση Α' /θμιας Εκπ/σης Ν. Πιερίας
	9390101	

ΣΤΟΙΧΕ ΙΑ			
Έδρα του Σχολείου (διεύθυνση)		Πλάτωνος 39 Κατερίνη	
Τηλέφωνο	23510 24470	Fax	
e-mail	mail@13dim- kater.pie.shc.gr	Ιστοσελίδα	bloc13dim-kater.pie.shc.gr
Διευθυντής Σχολικής Μονάδας		Ελευθέριος Παπαδόπουλος	
Υποδιευθυντής		Απόστολος Γιαννής	
Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόν ων		Ροδάνθη Χατζηχριστοδούλου	

Περιεχόμενα

Εισαγωγή.....	3
1. Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας.....	3
2. Λειτουργία του Σχολείου.....	4
I. Διδακτικό ωράριο.....	4
II. Προσέλευση και αποχώρηση μαθητών/μαθητριών.....	4
III. Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Σχολείου.....	5
3. Σχολική και Κοινωνική Ζωή.....	5
I. Φοίτηση.....	5
II. Σχολικοί χώροι.....	6
III. Διάλειμμα.....	6
IV. Σχολική εργασία.....	6
4. Συμπεριφορά - Δικαιώματα – Υποχρεώσεις.....	7
II. Οι εκπαιδευτικοί.....	7
III. Οι μαθητές/μαθήτριες.....	9
5. Παιδαγωγικός έλεγχος- Πρόληψη φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού	9
6. Δικαιώματα και υποχρεώσεις Γονέων/Κηδεμόνων-Σχολείου.....	10
7. Άλλα θέματα.....	11
III. Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων.....	12
8. Πολιτική του σχολείου προστασίας από πιθανούς κινδύνους.....	12
I. Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών.....	12
II. Χώρος συγκέντρωσης σε περίπτωση ανάγκης.....	12
III. Ειδικό σχέδιο αποχώρησης λόγω έκτακτων συνθηκών.....	13
9. Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας- Διαδικασίες διασφάλισης της εφαρμογής του.....	13
Πηγές.....	15

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

Εισαγωγή

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου (άρθρο 37, Ν.4692/2020) είναι το σύνολο των όρων και των κανόνων που αποτελούν προϋποθέσεις για να πραγματοποιείται μεθοδικά και αποτελεσματικά το έργο του σχολείου και να επιτυγχάνονται όσο γίνεται καλύτερα οι στόχοι που θέτουμε κάθε φορά ως σχολική κοινότητα (μαθητές, εκπαιδευτικοί, άλλο επιστημονικό προσωπικό, βοηθητικό προσωπικό, γονείς/κηδεμόνες).

Το σχολείο μας όπως και κάθε εκπαιδευτικός οργανισμός, προκειμένου να λειτουργεί ομαλά και να εκπληρώνει τους στόχους του, καταβάλλει κάθε δυνατή προσπάθεια προκειμένου να διατυπώνει με σαφήνεια και να τηρεί ένα πλαίσιο κανόνων οι οποίοι διέπουν τις σχέσεις των μελών του. Το ρόλο αυτό έχει ο παρών εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας ο οποίος ενσωματώνει αποδεκτές παιδαγωγικές αρχές που είναι προσαρμοσμένες στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του Σχολείου και τα χαρακτηριστικά της τοπικής σχολικής και ευρύτερης κοινότητας

Αποτελεί μέρος της εφαρμογής ενός εκπαιδευτικού σχεδίου για ένα σύγχρονο σχολείο. Έχει σκοπό να ενθαρρύνει την ελευθερία και τη δημιουργικότητα των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας και να τα βοηθήσει να διαμορφώσουν υγιείς προσωπικότητες, να καλλιεργήσει το σεβασμό στα δικαιώματα και τις ελευθερίες των άλλων αλλά και τις υποχρεώσεις που συνεπάγονται και να εδραιώσει δημοκρατικές αρχές.

Η επιτυχία ενός τέτοιου σχεδίου προϋποθέτει, όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας, μαθητές, δάσκαλοι και γονείς, να αποδεχτούν ανεπιφύλακτα και να εφαρμόσουν όλα όσα αναφέρονται στο σχολικό κανονισμό.

Ο κανονισμός δεν έχει στατικό χαρακτήρα αλλά συνδέεται δυναμικά με το περιβάλλον, το χρόνο, την παιδαγωγική, τις ιδιαίτερες συνθήκες και τα έκτακτα συμβάντα. Όσο οι παράγοντες αυτοί θα αλλάζουν, ο κανονισμός θα προσαρμόζεται, θα εμπλουτίζεται και θα τροποποιείται. Σε τέτοια περίπτωση θα υπάρχει άμεση ενημέρωση.

1. Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας

Ο Κανονισμός, περιλαμβάνει όρους και κανόνες, κατανομή αρμοδιοτήτων, δικαιωμάτων και υποχρεώσεων, για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας έτσι ώστε να διαμορφώνεται στο σχολείο ένα θετικό και ευχάριστο παιδαγωγικό κλίμα που διευκολύνει την απρόσκοπτη, μεθοδική και αποτελεσματική λειτουργία του. Ταυτόχρονα οι δυσκολίες και τα προβλήματα που προκύπτουν αντιμετωπίζονται από τα μέλη της σχολικής κοινότητας ως προκλήσεις και ευκαιρίες βελτίωσης, ανάπτυξης και ενδυνάμωσης παιδαγωγικών, διδακτικών, και άλλων πρακτικών.

Βασικοί στόχοι του Κανονισμού είναι να βοηθήσει τους/τις μαθητές/μαθήτριες στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους, να διαπαιδαγωγηθούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο και να αποκτήσουν δεξιότητες και γενικότερα να εκπαιδεύονται στο να γίνουν αργότερα ενεργοί και χρήσιμοι πολίτες στην κοινωνία.

Κεντρικές αξίες που θέλουμε να διέπουν τη σχολική ζωή αποτελούν η αγάπη, η αλληλοκατανόηση, ο αλληλοσεβασμός, η υπευθυνότητα, η συνεργασία, η ενσυναίσθηση, ο αυτοέλεγχος, η συναίσθηση της ευθύνης, η αποδοχή της διαφορετικότητας, ο σεβασμός όλων σε κοινούς συμφωνημένους κανόνες, η περιβαλλοντική συνείδηση, η προστασία της υγείας, καθώς και η εδραίωση της ισότητας, της αλληλεγγύης και της δημοκρατίας.

Μέσω των συμφωνημένων αρχών/κατευθύνσεων του Κανονισμού του Σχολείου μας επιδιώκεται:

- Να εξασφαλίζεται ένα υποστηρικτικό πλαίσιο για να πραγματοποιείται με επιτυχία το εκπαιδευτικό έργο και η απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Να καλλιεργείται κατάλληλο κλίμα για την ανάπτυξη της προσωπικότητας του/της κάθε μαθητή/μαθήτριας αλλά και όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Να διασφαλίζεται η σωματική και ψυχική υγεία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Να δημιουργούνται οι συνθήκες αξιοπρεπών και αποδοτικών συνθηκών διδασκαλίας, μάθησης και εργασίας.

2. Λειτουργία του Σχολείου

I. Διδακτικό ωράριο

Η έναρξη, η λήξη, η διάρκεια μαθημάτων του υποχρεωτικού προγράμματος και του ολοήμερου, τα διαλείμματα, ο χρόνος διδασκαλίας κάθε διδακτικού αντικειμένου καθώς και η έναρξη και λήξη του διδακτικού έτους καθορίζονται από τις κείμενες διατάξεις και αποφάσεις του ΥΠΑΙΘΑ.

Για το σχολικό έτος 2023-2024 το πρόγραμμα του σχολείου μας διαμορφώνεται ως εξής:

Υποχρεωτικό πρόγραμμα

- υποδοχή των μαθητών και των μαθητριών στο σχολείο: 08.00- 08:15.
- έναρξη 1ης διδακτικής περιόδου: 08:15.
- λήξη υποχρεωτικού προγράμματος- αποχώρηση μαθητών και μαθητριών: 13:15 (εξάωρο)
- έναρξη λειτουργίας των δραστηριοτήτων Ολοήμερου προγράμματος: 13:20
- λήξη των δραστηριοτήτων Ολοήμερου προγράμματος: 16:00.

Οι γονείς/ κηδεμόνες των μαθητών και των μαθητριών που είναι εγγεγραμμένοι στο Ολοήμερο Πρόγραμμα δηλώνουν από την αρχή της σχολικής χρονιάς την ακριβή ώρα αναχώρησης από το σχολείο στις 15:00. ή στις 16:00.

II. Προσέλευση και αποχώρηση μαθητών/μαθητριών

Η ώρα προσέλευσης των μαθητών και μαθητριών είναι 08:00 έως 08:15. Η ώρα προσέλευσης για την Πρωινή Ζώνη είναι 07:00 έως 07:15.

Η έγκαιρη προσέλευση και η καλά οργανωμένη και ελεγχόμενη αποχώρηση είναι απαραίτητες προϋποθέσεις για την πραγματοποίηση του διδακτικού έργου και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου γενικότερα, είναι δε μαζί με την υπηρεσία των εφημερευόντων εκπαιδευτικών ο μηχανισμός εκείνος που προστατεύει την ασφάλεια των μαθητών και μαθητριών και του προσωπικού του σχολείου.

Για λόγους ασφάλειας των μαθητών/μαθητριών αλλά και για την ομαλή λειτουργία του προγράμματος η είσοδος του οι εισοδοί του σχολείου κλείνουν στις 8:15. Σε περίπτωση που μαθητής/μαθήτρια προσέρχεται χωρίς αιτιολογία με καθυστέρηση, για να μην δημιουργείται αναστάτωση στο παιδαγωγικό έργο του τμήματος που φοιτά, παραμένει στον χώρο υποδοχής που έχει καθοριστεί και εισέρχεται στην τάξη του/της μετά την ολοκλήρωση του πρώτου δώρου (9:40).

Οι μαθητές και οι μαθήτριες σε καμία περίπτωση δε φεύγουν από το σχολείο πριν τη λήξη των μαθημάτων χωρίς άδεια. Αν παρουσιαστεί ανάγκη έκτακτης αποχώρησης κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια), ενημερώνεται ο γονέας/κηδεμόνας για να προσέλθει στο Σχολείο και να συνοδεύσει το παιδί στο σπίτι του, αφού προηγουμένως υπογράψει το σχετικό έντυπο.

Οι εκπαιδευτικοί εφημερίας που είναι υπεύθυνοι, υποδέχονται τους μαθητές και τις μαθήτριες στην είσοδο του Σχολείου και οι γονείς/κηδεμόνες-συνοδοί αποχωρούν. Μετά το ηχητικό σήμα (κουδούνι), με ευθύνη των εφημερευόντων, κλείνει η είσοδος του σχολείου.

Κατά τη διάρκεια του χρόνου προσέλευσης των μαθητών/μαθητριών δεν παρευρίσκεται χωρίς άδεια στον χώρο του σχολείου κανένας επισκέπτης.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες που συνοδεύονται καθημερινά κατά την αποχώρησή τους περιμένουν τον γονέα/κηδεμόνα τους και δε φεύγουν ποτέ από το Σχολείο χωρίς τη συνοδεία τους.

Όσοι από τους μαθητές και τις μαθήτριες αποχωρούν χωρίς συνοδεία, έχουν καταθέσει σχετική Υπεύθυνη Δήλωση των γονέων/κηδεμόνων τους στην έναρξη της σχολικής χρονιάς.

Οι γονείς/κηδεμόνες προσέρχονται έγκαιρα για την παραλαβή των μαθητών και των μαθητριών και παραμένουν έξω από τις εισόδους του σχολείου, χωρίς να παρεμποδίζουν τη διαδικασία αποχώρησης. Κάθε καθυστέρηση στην προσέλευση των συνοδών δημιουργεί κινδύνους για την ασφάλεια των μαθητών/μαθητριών που ολοκληρώνουν το πρόγραμμά τους αλλά και αυτών που παρακολουθούν το Ολοήμερο Πρόγραμμα. Σε περιπτώσεις δυσμενών καιρικών συνθηκών το σχολείο προβλέπει χώρους αναμονής και τροποποίηση της διαδικασίας ώστε να μειωθεί στο ελάχιστο η έκθεση γονέων και μαθητών στις καιρικές συνθήκες δίχως να τεθεί σε κίνδυνο η ασφάλεια των μαθητών.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες που αποχωρούν με το αστικό λεωφορείο, επιβιβάζονται σε αυτό με επίβλεψη των εφημερευόντων εκπαιδευτικών και συμμορφώνονται με τις υποδείξεις του οδηγού μέχρι να φτάσουν στον προορισμό τους.

Τέλος, εάν κάποιος γονέας/κηδεμόνας χρειαστεί, για ειδικό λόγο να πάρει το παιδί του πριν τη λήξη των μαθημάτων, χρειάζεται να ενημερώσει εγκαίρως τη Διεύθυνση του Σχολείου και υπογράφει στο βιβλίο έκτακτης αποχώρησης.

III. Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Σχολείου

Το Σχολείο μας εφαρμόζει το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, όπως αυτό ορίζεται από τις εγκυκλίους του ΥΠΑΙΘΑ και εξειδικεύεται από τον Σύλλογο Διδασκόντων με ευθύνη του Διευθυντή του σχολείου.

Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται έγκαιρα για προγραμματισμένες ή έκτακτες (γνωστές όμως εκ των προτέρων) αλλαγές που προκύπτουν στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα, κατά της διάρκεια του σχολικού έτους, όπως επίσης και αλλαγές που σχετίζονται με αλλαγή διδασκόντων ως προς τα γνωστικά αντικείμενα.

Σε περιπτώσεις έκτακτων συνθηκών κατά τις οποίες αναστέλλεται η δια ζώσης λειτουργία της σχολικής μονάδας θα πραγματοποιείται υποχρεωτική εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω Webex σύμφωνα με τον **4188/10-9-2021**. Ο Διευθυντής και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου θα μεριμνήσουν ώστε να αποστέλλονται την προηγούμενη ημέρα στους μαθητές και τις μαθήτριες οι σχετικοί σύνδεσμοι σύνδεσης καθώς και τα προγράμματα που θα πραγματοποιηθούν την επόμενη ημέρα.

3. Σχολική και Κοινωνική Ζωή

I. Φοίτηση

Η φοίτηση των μαθητών/μαθητριών στα Δημοτικά Σχολεία είναι υποχρεωτική και εποπτεύεται από τον/την εκπαιδευτικό της τάξης, ο οποίος/η οποία καταγράφει τις καθημερινές απουσίες και τις καταχωρίζει στο πληροφοριακό σύστημα του ΥΠΑΙΘ. Η ελλιπής φοίτηση και μάλιστα χωρίς σοβαρό λόγο, δυσχεραίνει τόσο το σχολικό έργο όσο και την πρόοδο των μαθητών/μαθητριών. Την ουσιαστική αλλά και την τυπική ευθύνη απέναντι Στο σχολείο και την πολιτεία για τη φοίτηση των μαθητών, φέρουν κατά το νόμο οι γονείς/κηδεμόνες τους.

Όσον αφορά στη συμμετοχή των παιδιών στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής, καθώς και στις αθλητικές δραστηριότητες του σχολείου, είναι απαραίτητη η συμπλήρωση Ατομικού Δελτίου Υγείας για τους μαθητές των τάξεων Α', και Δ' σύμφωνα με σχετική εγκύκλιο.

II. Σχολικοί χώροι

Κοινός στόχος όλων είναι ο σεβασμός του σχολικού χώρου. Ο σεβασμός στα περιουσιακά στοιχεία του Σχολείου, τις υποδομές, τον εξοπλισμό αλλά και το φυσικό περιβάλλον του Σχολείου αποτελεί βασική υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Με το ίδιο σκεπτικό υπάρχει φροντίδα για την τάξη και την καλαισθησία στις σχολικές αίθουσες, καθώς είναι ο ιδιαίτερος χώρος, όπου παραμένουν και εργάζονται μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικοί πολλές ώρες. Φροντίδα όλων να διατηρούνται οι χώροι καθαροί.

III. Διάλειμμα

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος οι μαθητές/μαθήτριες βγαίνουν στο προαύλιο, όπως έχει καθοριστεί για κάθε τάξη, ώστε να αποφεύγεται ο συνωστισμός και να μειώνεται η πιθανότητα ατυχημάτων.

Σε περίπτωση κακοκαιρίας ορίζονται από τους/τις εκπαιδευτικούς οι προκαθορισμένοι χώροι παραμονής των μαθητών και μαθητριών.

Με την ολοκλήρωση κάθε διδακτικής ώρας, ο/η εκπαιδευτικός εξέρχεται τελευταίος/τελευταία, αφού κλειδώσει την αίθουσα. Δεν επιτρέπεται η παραμονή των μαθητών και των μαθητριών στις αίθουσες ή στους διαδρόμους του σχολείου.

Το διάλειμμα είναι χρόνος παιχνιδιού, ανάπτυξης κοινωνικών σχέσεων αλλά και χρόνος ικανοποίησης βιολογικών αναγκών (φαγητό, νερό, πλύσιμο χεριών). Οι μαθητές και οι μαθήτριες αλληλεπιδρούν, παίζουν αρμονικά και για οποιοδήποτε πρόβλημα ή δυσκολία αντιμετωπίζουν απευθύνονται στους εφημερεύοντες εκπαιδευτικούς που βρίσκονται στο προαύλιο.

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος δεν επιτρέπεται κανένας ανήλικος ή ενήλικος να παρακολουθεί, να συνομιλεί ή να δίνει αντικείμενα σε μαθητές και μαθήτριες του σχολείου από τα κάγκελα του προαυλίου χώρου. Εάν επιθυμεί να δώσει φαγητό στο παιδί του, αυτό παραδίδεται από τον γονέα/κηδεμόνα σε εφημερεύοντα εκπαιδευτικό του σχολείου.

Μόλις χτυπήσει το κουδούνι για μάθημα οι μαθητές/μαθήτριες προσέρχονται στους προκαθορισμένους χώρους συγκέντρωσης για κάθε τάξη, όπου τους παραλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί με τους οποίους έχουν μάθημα και τους συνοδεύουν στην αίθουσα διδασκαλίας ή στο προαύλιο σε περίπτωση που έχουν το μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

IV. Σχολική εργασία

Οι μαθητές και μαθήτριες παρακολουθούν και συμμετέχουν ενεργά στην καθημερινή διδακτική διαδικασία και δεν παρακωλύουν το μάθημα σεβόμενοι το δικαίωμα των συμμαθητών και συμμαθητριών τους για μάθηση. Για την απρόσκοπτη διεξαγωγή του μαθήματος φέρνουν μαζί τους καθημερινά τα απαραίτητα βιβλία και μόνο ότι είναι απαραίτητο για τη σχολική εργασία τους. Όταν ανατίθεται στα παιδιά εργασία για το σπίτι (κατ' οίκον εργασία) αυτή είναι σχεδιασμένη από τον εκπαιδευτικό της τάξης σύμφωνα με τις ανάγκες και το επίπεδο του κάθε μαθητή και της κάθε μαθήτριας. Οι κατ' οίκον εργασίες ενίοτε αποτελούν συμπλήρωμα της εργασίας που γίνεται στην τάξη. Τα παιδιά μαθαίνουν να εργάζονται μόνα τους, να δημιουργούν, να αυτενεργούν, να είναι υπεύθυνα. Οι γονείς/κηδεμόνες συμμετέχουν στη μελέτη του παιδιού τους, επιβλέποντάς το, βοηθώντας το να αναστοχάζεται επί των πρακτικών μελέτης του. Στόχος είναι το παιδί να μάθει να διαβάσει αυτόνομα, όσον το δυνατό νωρίτερα ακολουθώντας την πορεία της φθίνουσας καθοδήγησης. Οι γονείς/κηδεμόνες δεν διεκπεραιώνουν τις εργασίες του παιδιού αντί

αυτού και αποφεύγουν να του προκαλούν άγχος. Η εμπιστοσύνη μεταξύ γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών έχει κοινό στόχο την υγιή ανάπτυξη παιδιών με ολοκληρωμένη προσωπικότητα.

4. Συμπεριφορά - Δικαιώματα - Υποχρεώσεις

I. Ο Διευθυντής

Συμβάλλει στη δημιουργία κλίματος δημοκρατικής συμπεριφοράς των διδασκόντων/διδασκουσών και των μαθητών/μαθητριών και είναι υπεύθυνος, σε συνεργασία με τους διδάσκοντες, για την τήρηση της πειθαρχίας.

Ενημερώνει τον Σύλλογο των Διδασκόντων για την εκπαιδευτική νομοθεσία, τις εγκυκλίους και τις αποφάσεις που αφορούν τη λειτουργία του Σχολείου και την εφαρμογή των προγραμμάτων εκπαίδευσης.

Λαμβάνει μέριμνα για την εξασφάλιση παιδαγωγικών μέσων και εργαλείων, την καλή χρήση τους στη σχολική τάξη, τη λειτουργικότητα και την αντικατάστασή τους, σε περίπτωση φθοράς.

Είναι υπεύθυνος, μαζί με τους/τις εκπαιδευτικούς, για την καθαριότητα και αισθητική των χώρων του διδακτηρίου, καθώς και για την προστασία της υγείας και ασφάλειας των μαθητών/μαθητριών.

Απευθύνει στους διδάσκοντες/στις διδάσκουσες, όταν είναι απαραίτητο, συστάσεις με πνεύμα συναδελφικής αλληλεγγύης.

II. Οι εκπαιδευτικοί

Οι εκπαιδευτικοί επιτελούμε έργο υψηλής κοινωνικής ευθύνης. Στο έργο περιλαμβάνεται η διδασκαλία, η εκπαίδευση, η διαπαιδαγώγηση, η εμπύχωση και η κοινωνικοποίηση των μαθητών. Η πρόοδος, ο πολιτισμός, και η συνοχή της κοινωνίας εξαρτώνται σε μεγάλο βαθμό από την ποιότητα της εκπαίδευσης και κατ' επέκταση από τη δική μας συμβολή και προσπάθεια. Τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητές μας σε συνδυασμό με την άρτια επιστημονική μας κατάρτιση οφείλουν να εναρμονίζονται με τους στόχους αυτούς.

Η μορφή και το ύφος της γλώσσας μας, καθώς και η γενικότερη παρουσία δημιουργούν πρότυπα αναφοράς για τους μαθητές, γι' αυτό δίνουμε ιδιαίτερη βαρύτητα σε θέματα που διαμορφώνουν την εικόνα μας.

Συνεργαζόμαστε με όλη την εκπαιδευτική κοινότητα και συνεισφέρουμε στη διαμόρφωση ήρεμου, ευχάριστου και συνεργατικού κλίματος μέσα στο σχολείο.

Ανανεώνουμε συχνά και εμπλουτίζουμε τις γνώσεις μας σχετικά με διάφορα γνωστικά αντικείμενα και κυρίως τις επιστήμες της αγωγής.

Στο τέλος της σχολικής χρονιάς κάνουμε απολογισμό του διδακτικού και παιδαγωγικού μας έργου και συζητάμε για τον βαθμό επίτευξης των στόχων μας.

Επιδίωξή μας είναι τα παιδιά να χαίρονται τη διαδικασία της μάθησης, τις φιλίες, τις δραστηριότητες αλλά και τα παιχνίδια τους.

Πρωθούμε και ενθαρρύνουμε την ενεργό συμμετοχή των μαθητών σε ποικίλες δραστηριότητες και τη μεταξύ τους συνεργασία.

Δίνουμε ιδιαίτερη σημασία στη γνώμη των παιδιών και τα εκπαιδεύουμε να είναι καλοί ακροατές, να διατυπώνουν επιχειρήματα ως ομιλητές και να σέβονται τους άλλους.

Επειδή διαπαιδαγωγούμε με το παράδειγμά μας και την καθημερινή μας παρουσία, φροντίζουμε ώστε να μην μεταφέρουμε λανθασμένα πρότυπα στους μαθητές μας.

Είναι γνωστό ότι το σχολείο παρέχει γενική παιδεία η οποία είναι κοινή συνισταμένη όλων των μαθημάτων και γι' αυτό υποστηρίζουμε ότι όλα τα μαθήματα είναι εξίσου

σημαντικά, σύμφωνα άλλωστε με τις σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές που υποστηρίζουν την ύπαρξη πολλαπλών μορφών νοημοσύνης.

Φροντίζουμε για την ασφάλεια των μαθητών κατά τη διάρκεια της παραμονής τους στο σχολείο και κατά την πραγματοποίηση εκδηλώσεων που γίνονται με την ευθύνη του σχολείου.

Οργανώνουμε εκπαιδευτικές επισκέψεις, εκδρομές, εθελοντικές δράσεις και άλλες δραστηριότητες και τους ενθαρρύνουμε να συμμετέχουν όλοι ως σημαντικά και αναπόσπαστα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Ιδιαίτερη φροντίδα καταβάλλουμε κατά την προσέλευση και την αποχώρηση των μαθητών από το σχολείο και κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων. Ως υπεύθυνοι εφημεριών στο προαύλιο, βοηθάμε ώστε τα διαλείμματα να είναι χρόνος χαράς και ξεκούρασης και όχι συγκρούσεων, ζημιών και παραπόνων. Όταν υπάρχουν εκτροπές από μέρους των μαθητών στους συμφωνημένους κανόνες, προσπαθούμε να τους συνετίσουμε με συμβουλές και φιλική διάθεση.

Καλλιεργούμε συνειδητά το αίσθημα της αυτοπειθαρχίας και της κοινωνικής συνείδησης στους μαθητές και σεβόμαστε την προσωπικότητα, τις ιδιαίτερες ανάγκες και τις κοινωνικές, οικονομικές, πολιτισμικές ή εθνικές ιδιαιτερότητές τους, όπως επιβάλλεται άλλωστε και από την πολυπολιτισμική συγκρότηση της σύγχρονης κοινωνίας.

Για μας, κάθε μαθητής αποτελεί μια ιδιαίτερη προσωπικότητα με ξεχωριστή ψυχοσύνθεση, ανάγκες και προβλήματα. Παρατηρούμε, κατανοούμε και προσπαθούμε να ερμηνεύσουμε σωστά κάθε πρόβλημα προσαρμογής των μαθητών και αφομοίωσης των κοινωνικών κανόνων από μέρους τους. Έτσι επιλέγουμε τους κατάλληλους κάθε φορά διδακτικούς και εκπαιδευτικούς χειρισμούς, τους προσαρμόζουμε στις ανάγκες των μαθητών και ακολουθούμε εξατομικευμένη διδασκαλία.

Συζητάμε όλα τα κρίσιμα θέματα του σχολείου στον Σύλλογο διδασκόντων, που είναι το κυρίαρχο όργανο του σχολείου, παίρνοντας συλλογικές αποφάσεις με γνώμονα το καλό όλης της σχολικής μονάδας. Εκτός αυτού οι συνεδριάσεις του συλλόγου μας είναι ευκαιρία για μας να ανταλλάσσουμε απόψεις μαθαίνοντας ο ένας από τον άλλο.

Συνεργαζόμαστε μεταξύ μας, ειδικά όταν διδάσκουμε στο ίδιο τμήμα ή στην ίδια τάξη, και σεβόμαστε τις απόψεις όλων των συναδέλφων χωρίς να υποτιμούμε το διδακτικό αντικείμενο κανενός. Τις μεταξύ μας σχέσεις τις διέπει ο αμοιβαίος σεβασμός και τις χαρακτηρίζει η ειλικρινής και η ανθρώπινη επικοινωνία.

Ενημερώνουμε τους γονείς και τους κηδεμόνες για το ήθος και την επίδοση των μαθητών, τόσο ιδιαιτέρως, όσο και ομαδικά σε τακτική βάση και σε μέρες και ώρες που καθορίζονται και κοινοποιούνται από την αρχή του σχολικού έτους.

Η γνώση της οικογενειακής και κοινωνικής κατάστασης των μαθητών καθώς και της κατάστασης της υγείας τους, κρίνεται χρήσιμη και αναγκαία για μας τους εκπαιδευτικούς, γιατί μας επιτρέπει να αντιμετωπίζουμε με ευαισθησία και λεπτούς χειρισμούς τα ιδιαίτερα προβλήματά τους, να κατανοούμε τη συναισθηματική και ψυχολογική κατάστασή τους και να προσαρμόζουμε ανάλογα τη συμπεριφορά μας.

Όλα αυτά βέβαια με σοβαρότητα και εχεμύθεια, όπως ακριβώς αρμόζει στην επαγγελματική μας ιδιότητα.

Είναι σκόπιμο, πιθανά προβλήματα που προκύπτουν μεταξύ μαθητών ή μεταξύ μαθητών και δασκάλων να επιλύονται από εμάς τους εκπαιδευτικούς.

Αντιλαμβανόμαστε την καθημερινή αγωνία των γονιών να προσφέρουν σε ό,τι πολυτιμότερο έχουν στη ζωή, στα παιδιά τους, οτιδήποτε θα τα κάνει καλύτερους ανθρώπους.

Ο στόχος μας είναι κοινός και γι' αυτό επιθυμούμε εμπιστοσύνη από μέρους τους στην επιστημονική μας ιδιότητα και υπόσταση, πάντα βέβαια στα πλαίσια του διαλόγου, της

ειλικρινούς συνεργασίας, του αλληλοσεβασμού καθώς και της επίγνωσης του ρόλου που έχει αναλάβει η κάθε πλευρά.

III. Οι μαθητές/μαθήτριες

- Αποδίδουν σεβασμό, με τα λόγια και τις πράξεις τους, προς κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας.
- Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων τηρούν τους κανόνες της τάξης. Συμμετέχουν ενεργά στην καθημερινή εκπαιδευτική διδακτική διαδικασία και δεν παρακωλύουν το μάθημα, σεβόμενοι το δικαίωμα των συμμαθητών/συμμαθητριών για μάθηση.
- Απευθύνονται στους/στις εκπαιδευτικούς και στη Διεύθυνση του Σχολείου και ζητούν τη βοήθειά τους, για κάθε πρόβλημα που τους απασχολεί και τους δημιουργεί εμπόδιο στη σχολική ζωή και πρόοδό τους
- Προσέχουν και διατηρούν καθαρούς όλους τους χώρους του Σχολείου. Ταυτόχρονα ενδιαφέρονται για το σχολικό κτήριο και την υλική περιουσία του. Επίσης, δεν καταστρέφουν τα σχολικά βιβλία που παρέχονται δωρεάν από την πολιτεία.
- Αποφεύγουν ρητά την άσκηση οποιασδήποτε μορφής βίας (σωματική, λεκτική ή ψυχολογική).
- Προσπαθούν να λύνουν τις αντιθέσεις ή διαφωνίες με διάλογο, ακολουθώντας διαδοχικά τα παρακάτω βήματα:
 1. Συζητούν άμεσα και ειρηνικά με αυτόν που έχουν τη διαφορά.
 2. Απευθύνονται στον υπεύθυνο εκπαιδευτικό τμήματος.
 3. Απευθύνονται στο Διευθυντή.
- Σε περιπτώσεις που γίνονται αποδέκτες ή παρατηρητές βίαιης λεκτικής, ψυχολογικής ή και σωματικής συμπεριφοράς, ενεργούν άμεσα και ακολουθούν τα παραπάνω βήματα.
- Συμβάλλουν στην υιοθέτηση αειφορικών πρακτικών, όπως η εξοικονόμηση ενέργειας και η ανακύκλωση υλικών.
- Στις σχολικές εκδηλώσεις και γιορτές αλλά και στις διδακτικές επισκέψεις εκτός Σχολείου ακολουθούν τους συνοδούς εκπαιδευτικούς και συμπεριφέρονται με ευγένεια και ευπρέπεια.
- Επικοινωνούν, όταν υπάρχει ανάγκη, με τους γονείς τους, μέσω των τηλεφώνων του σχολείου, αφού ζητήσουν άδεια.

5. Παιδαγωγικός έλεγχος - Πρόληψη φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού

- Η ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος αποτελεί σημαντικό παράγοντα της διαδικασίας πρόληψης ή και αντιμετώπισης φαινομένων βίας, παρενόχλησης, εξαναγκασμού και σχολικού εκφοβισμού. Χαρακτηριστικά του θετικού και υγιούς σχολικού κλίματος είναι ο αμοιβαίος σεβασμός και η αποδοχή της διαφορετικότητας, η προώθηση της συνεργασίας με φορείς, η συνεργασία του σχολείου με την οικογένεια κ.ά.
- Στη σχολική μονάδα εφαρμόζεται κάθε χρόνο το πρόγραμμα - δράση «Υιοθέτηση μαθητών/τριών Α΄ τάξης από μαθητές/τριες ΣΤ΄ τάξης», που έχει πολύ πετυχημένα αποτελέσματα. Σε περίπτωση εμφάνισης φαινομένου σχολικής βίας υπάρχει αλληλεπίδραση μεταξύ του/της εκπαιδευτικού του τμήματος, του εκπ/κού του Τ.Ε., της ΕΔΥ και του Διευθυντή του σχολείου για την εφαρμογή εξειδικευμένου παιδαγωγικού-εκπαιδευτικού προγράμματος. Εάν υπάρξει περαιτέρω ανάγκη

ενημερώνονται ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης και το ΚΕΔΑΣΥ. Τέλος, υπεύθυνοι – αποδέκτες υποδοχείς σε επίπεδο σχολικής μονάδας των αναφορών για περιστατικά σχολικού εκφοβισμού και ενδοσχολικής βίας, που υποβάλλονται μέσω της ειδικής ψηφιακής πλατφόρμας του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. είναι ο Διευθυντής και ο εκπαιδευτικός του Τμήματος Ένταξης.

- Τα ζητήματα μη αποδεκτής συμπεριφοράς στο σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας των γονέων/κηδεμόνων με τον εκπαιδευτικό/την εκπαιδευτικό υπεύθυνο της τάξης, τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας, τον Σύλλογο Διδασκόντων και τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση του θέματος. Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού. Οι σωματικές ποινές δεν επιτρέπονται.
- Το σχολείο, ως φορέας αγωγής, έχει καθήκον να λειτουργεί έτσι ώστε οι μαθητές και μαθήτριες να συνειδητοποιήσουν ότι κάθε πράξη τους έχει συνέπειες, να μάθουν να αναλαμβάνουν την ευθύνη των επιλογών τους και να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες. Αν η συμπεριφορά του μαθητή και της μαθήτριας δεν εναρμονίζεται με τα αποδεκτά πρότυπα και αποκλίνει από την τήρηση του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου, τότε αντιμετωπίζει τον παιδαγωγικό έλεγχο, σύμφωνα με τις αρχές της ψυχολογίας και παιδαγωγικής που διέπουν την ηλικία του αλλά και τις κείμενες διατάξεις.
- Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται από το Σχολείο για την όποια μη αποδεκτή συμπεριφορά των παιδιών τους και των ενεργειών που θα αναληφθούν. Η στενή συνεργασία σχολείου- γονέων/κηδεμόνων είναι πάντα αναγκαία και επιβεβλημένη.

6. Δικαιώματα και υποχρεώσεις Γονέων/Κηδεμόνων-Σχολείου

Από την πλευρά του ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου, στα πλαίσια της συνεργασίας Σχολείου – Οικογένειας και αναγνωρίζοντας τις ευθύνες και τις υποχρεώσεις που έχει κάθε γονιός προς τα παιδιά του, καταθέτουν τα εξής:

Οι γονείς, σύμφωνα με το νόμο, είναι υπεύθυνοι για τα παιδιά τους, για την ελεύθερη και ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους, με βάση τα ανθρωπιστικά και δημοκρατικά πρότυπα, όπως για την εν γένει συμπεριφορά τους και την πρόδοό τους. Για τον λόγο αυτό, τα ενισχύουν και τα ενθαρρύνουν για να χαίρονται τη συμμετοχή τους στη σχολική ζωή, και να επιδιώκουν τα ίδια την ένταξή τους στη σχολική κοινότητα και στη μάθηση μέσα στο σχολείο αλλά και έξω από αυτό.

Σέβονται την προσωπικότητα των παιδιών τους, αφουγκράζονται τις ανάγκες τους, ακούνε με προσοχή τη γνώμη τους και τις εμπειρίες τους από τη σχολική ζωή, τα υποστηρίζουν στην προετοιμασία και στη μελέτη των μαθημάτων.

Επιδιώκουν να χτίσουν μια ουσιαστική σχέση, επικοινωνίας και συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς των παιδιών τους ώστε να νιώθουν με θετικό τρόπο τη συμμετοχή τους στις σχολικές δραστηριότητες και στη μάθηση, να αισθάνονται ότι οι γονείς και το σχολείο τους στηρίζουν και ικανοποιούν τις ανάγκες και τις προσδοκίες τους.

Επίσης, τα βοηθούν να εμπεδώσουν τη σημασία που έχουν οι κανόνες για τη λειτουργία του σχολείου και ότι είναι ανάγκη και καθήκον τους να τους τηρούν, για το δικό τους όφελος και για την πρόδοό τους.

Οι γονείς είναι υπεύθυνοι (όχι τα παιδιά) και οφείλουν να φροντίσουν το παιδί να έρχεται το πρωί στο σχολείο εγκαίρως και να αποχωρεί με το τέλος του προγράμματος. Ειδικά κατά την αποχώρηση (σχόλασμα), οφείλουν να είναι στην ώρα τους μπροστά στην πόρτα

του σχολείου και μόνο, ώστε να παραλαμβάνουν το παιδί τους. Δεν το περιμένουν μέσα στο αυτοκίνητο ή πχ στο άλλο τετράγωνο...

Τέλος, δεν έρχονται να το παραλάβουν 15' και 30' λεπτά αργότερα. Το ωράριο των εργαζομένων και του σχολείου είναι συγκεκριμένο. Στην τελευταία αυτή περίπτωση προβλέπεται από τη νομοθεσία κλήση από μέρους του σχολείου στην αστυνομία, ώστε να έρθει αυτή να παραλάβει το παιδί. Όλα τα παραπάνω εννοείται ότι τα τηρούνται και στο Ολοήμερο πρόγραμμα.

Κανένας ανήλικος ή ενήλικος γενικότερα δεν έχει δικαίωμα να βρίσκεται στο κτήριο ή στο προαύλιο του σχολείου χωρίς να έχει πάρει άδεια (με εξαίρεση την περίπτωση επείγουσας πρωινής ενημέρωσης εκπαιδευτικού από γονέα για έκτακτο θέμα).

Οι γονείς και κηδεμόνες οφείλουν να διαβάζουν προσεκτικά όλες τις ανακοινώσεις που αποστέλλονται με e mail ή αναρτώνται στην κεντρική είσοδο του σχολικού κτηρίου ή στην ενημερωμένη ιστοσελίδα του σχολείου στην καρτέλα «ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ».

Επισκέπτονται με μεγάλη συχνότητα την ιστοσελίδα, γιατί εκεί υπάρχουν όλες οι πληροφορίες οι σχετικές με τη σχολική μονάδα, καθώς επίσης αποτυπώνονται και όλες οι δράσεις των παιδιών μας με τους δασκάλους τους.

Οι γονείς οφείλουν ακόμη να γνωστοποιούν στο δάσκαλο της τάξης και στο διευθυντή κάθε ιδιαιτερότητα που αφορά τη σωματική και ψυχική υγεία του μαθητή.

Όταν το παιδί πρέπει να απουσιάζει λόγω ασθένειας ή για άλλο σοβαρό λόγο περισσότερο από δύο ημέρες, ενημερώνουν πάντοτε το σχολείο.

Ως γονείς - κηδεμόνες οφείλουν να ενημερώνονται τακτικά από τους δασκάλους για την επίδοση, την πρόοδο και την εν γένει συμπεριφορά του παιδιού τους στο σχολείο, σε ημέρες και ώρες που γνωστοποιούνται από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς.

Εάν κάποιο πρόβλημα έχει προκύψει μεταξύ μαθητών ή δασκάλων και μαθητών, τότε απευθύνονται πρώτα στον εκπαιδευτικό της τάξης, ο οποίος, εξάλλου, είναι και ο πιο αρμόδιος για να βοηθήσει.

Μεριμνούν και διαμορφώνουν τη συμπεριφορά τους σύμφωνα με τα δημοκρατικά πρότυπα και τις αξίες, ώστε να αποφεύγονται οι συγκρούσεις και διενέξεις τόσο εντός όσο και στο ευρύτερο περιβάλλον του σχολείου. Φροντίζουν να προνοούν ώστε να διαχειρίζονται τις όποιες διαφορές και να επιδεικνύουν συμπεριφορά μεταξύ τους μέσα στα όρια του ρόλου τους, χωρίς να παραβιάζονται τα δημοκρατικά ήθη της αλληλοκατανόησης, ανεκτικότητας της διαφοράς, επικοινωνίας και διαλόγου.

Κανένας ενήλικας δεν έχει το δικαίωμα να επιπλήττει ή να τιμωρεί ή να νουθετεί άλλο παιδί, εκτός της οικογένειάς του, στο χώρο του σχολείου. Για οποιοδήποτε θέμα προκύψει ενημερώνεται ο/η δάσκαλος/α της τάξης ή ο Διευθυντής οι οποίοι και θα το διευθετήσουν.

Είναι πολύ σημαντική η ουσιαστική και εποικοδομητική συμμετοχή στις δραστηριότητες και στις συλλογικές διαδικασίες του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, με ιδέες, δημιουργικές πρωτοβουλίες και συνεργατικό πνεύμα. Έτσι γίνεται αρωγός στη λειτουργία και το έργο του σχολείου ώστε να εκπληρώσει τους παιδαγωγικούς, πολιτιστικούς και κοινωνικούς στόχους που επιδιώκει για την ανάπτυξη της προσωπικότητας των παιδιών σε ώριμους, ηθικούς, ενεργούς και δημοκρατικούς πολίτες. Με τον τρόπο αυτό, συμβάλλουν αποφασιστικά στο να εμπεδώσουν τα παιδιά τη σημασία του σχολείου για τη ζωή τους, και να συμμετέχουν με όρεξη και χαρούμενη διάθεση στη σχολική καθημερινότητα.

Αν διαπιστωθεί οποιοδήποτε γεγονός ή πράξη στη λειτουργία του σχολείου που παρεκκλίνει του συνηθισμένου και φυσιολογικού, τηρείται στάση ψύχραιμη και απόσταση από τα πράγματα, ώστε να υπάρχει αποτελεσματική, ορθή και υπεύθυνη στάση και αντίδραση.

Προσέχουν να μην υποπέσουν σε υποκειμενικές και βιαστικές κρίσεις, σε απαξιωτικές και αντιδεοντολογικές αντιδράσεις απέναντι στους φορείς του σχολείου. Πριν από οποιαδήποτε αντίδραση ή διαμαρτυρία, να επιδιώκουν άμεσα την ουσιαστική επικοινωνία με τους

υπευθύνους του σχολείου, να ακούν την άποψη των εκπαιδευτικών και να συνεργάζονται με διάθεση ειλικρίνειας, αλληλοκατανόησης και αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και αναγνώρισης στο έργο και τις προσπάθειές τους. Μόνο μέσα από τη συνεργασία, την καλή προαίρεση και την αυτοκριτική επιτυγχάνεται η εύρυθμη λειτουργία και το θετικό παιδαγωγικό κλίμα στο σχολείο προς το συμφέρον των παιδιών.

7. Άλλα θέματα

I. Προσωπικά δεδομένα

Τηρείται απαρέγκλιτα η ισχύουσα νομοθεσία για τα προσωπικά δεδομένα όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Επιπροσθέτως, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις και τον Γενικό Κανονισμό Προστασίας Δεδομένων της Ευρωπαϊκής Ένωσης (GDPR), επιβάλλεται η γραπτή συγκατάθεση των γονέων ως προς τη συλλογή, επεξεργασία και δημοσιοποίηση οπτικού υλικού των παιδιών τους.

II. Λειτουργία Κυλικείου

Το Υπουργείο Υγείας ορίζει με υγειονομικές διατάξεις τα προϊόντα που μπορούν να διατίθενται στα Σχολικά Κυλικεία, με στόχο την προστασία και προαγωγή της υγείας των μαθητών/μαθητριών και τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος σε θέματα υγιεινής διατροφής. Ενδεικτικά κατάλληλα προϊόντα: Φρούτα και λαχανικά εποχής (αποξηραμένα φρούτα, φυσικοί χυμοί, σαλάτες, φρουτοσαλάτες κ.λπ.), γαλακτοκομικά (γάλα, γιαούρτι, τυριά κ.λπ.), αρτοσκευάσματα (κουλούρι, φρυγανιές, μουστοκούλουρα, μπάρες δημητριακών, σταφιδόψωμο κ.λπ.).

III. Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών κάθε Σχολείου συγκροτούν τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων, που φέρει την επωνυμία του σχολείου και συμμετέχουν αυτοδικαίως σε αυτόν. Ο Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων είναι ένας σημαντικός θεσμός, αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της Σχολικής Κοινότητας και για αυτό είναι σημαντική η συμμετοχή όλων των γονέων/κηδεμόνων. Βρίσκεται σε άμεση συνεργασία με τον Διευθυντή/Διευθύντρια, Προϊστάμενο/Προϊστάμενη, τον Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου, αλλά και με τον Πρόεδρο/την Πρόεδρο της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου.

8. Πολιτική του σχολείου προστασίας από πιθανούς κινδύνους

I. Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών

Οι φυσικές καταστροφές παρουσιάζουν αυξητική τάση τα τελευταία χρόνια με ποικίλες συνέπειες στο ανθρωπογενές περιβάλλον. Οι σχολικές μονάδες, ως λειτουργικοί χώροι φιλοξενίας και δραστηριοποίησης ευάλωτης ομάδας του πληθυσμού, απαιτούν αυξημένο βαθμό ετοιμότητας έναντι των κινδύνων αυτών.

Για την προστασία από σεισμούς και συνοδά φυσικά φαινόμενα επικαιροποιείται τακτικά το Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου και υλοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Ο Διευθυντής του σχολείου, στην αρχή του σχολικού έτους και σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων, προβαίνει σε όλες τις απαιτούμενες ενέργειες που προβλέπονται για την αντιμετώπιση των έκτακτων αναγκών εντός του σχολικού χώρου. Επίσης ενημερώνουν τους μαθητές/μαθήτριες για τους βασικούς κανόνες και τρόπους αντίδρασης κατά την εκδήλωση των φαινομένων αυτών.

Διευκρινίζεται ότι οι μαθητές/μαθήτριες δεν αποχωρούν από το σχολείο μόνοι τους αλλά παραδίδονται στους γονείς/κηδεμόνες τους ή σε άλλα πρόσωπα που οι γονείς/κηδεμόνες έχουν ορίσει γραπτώς για τον σκοπό αυτό.

Τέλος, σε καταστάσεις πανδημίας ή ακραίων-επικίνδυνων φαινομένων οι εκπαιδευτικοί, μαθητές/μαθήτριες, γονείς/κηδεμόνες, Διευθυντές/Διευθύντριες, Προϊστάμενοι/Προϊστάμενες οφείλουν να συμμορφώνονται και να ακολουθούν ρητά τις οδηγίες που εκδίδουν οι εκάστοτε αρμόδιοι φορείς/υπηρεσίες: π.χ. ΕΟΔΥ, ΥΠΑΙΘ, Υπουργείο Πολιτικής Προστασίας, κ.λ.π. για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την ασφάλεια των μελών της.

II. Χώρος συγκέντρωσης σε περίπτωση ανάγκης



III. Ειδικό σχέδιο αποχώρησης λόγω έκτακτων συνθηκών

Σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, για την ασφάλεια των παιδιών έχει καταρτιστεί σχέδιο διαφυγής και πραγματοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας.

9. Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας- Διαδικασίες διασφάλισης της εφαρμογής του

Ο κοινά συμφωνημένος Κανονισμός βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από όλους τους παράγοντες του Σχολείου (μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς, άλλο επιστημονικό προσωπικό, γονείς/κηδεμόνες βοηθητικό προσωπικό) με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου και είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το Σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του.

Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από τον Διευθυντή/την Διευθύντρια και τον Σύλλογο Διδασκόντων, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την κείμενη εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών ενημερώνονται ηλεκτρονικά σχετικά με τον κανονισμό του σχολείου.

Κατερίνη 29 Σεπτεμβρίου
2023

Ο Διευθυντής

Ελευθέριος Παπαδόπουλος

Εγκρίνε ται	
Σχολικός Σύμβουλος 2 ^{ης} ενότητας ΔΙΠΕ Πιερίας	Διευθύντρια Εκπαίδευσης.
ΧΡΗΣΤΟΣ ΒΙΔΑΚΗΣ Ημερομηνία:	ΠΑΡΘΕΝΑ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΔΟΥ Ημερομηνία:

Πηγές

Νομοθετικές ρυθμίσεις

- Ν.4692/2020, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»
- ΠΔ 79/2020, «Οργάνωση και λειτουργία νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων»
- Προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου Νηπιαγωγείων και Δημοτικών Σχολείων για το σχολικό έτος 2019-2020 ([Η Εγκύκλιος για Νηπιαγωγεία σε μορφή pdf](#), [Η Εγκύκλιος για Δημοτικά Σχολεία σε μορφή pdf](#))
- Καθηκοντολόγιο Εκπαιδευτικών (ΦΕΚ 1340/2002 – Φ.353.1/324/105657/Δ1/2002)

Άλλες πηγές

- Σχολικός Οδηγός - Για τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών των Δημόσιων Νηπιαγωγείων και Δημοτικών Σχολείων
- Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού (1989) - Συνήγορος του Παιδιού

Ενδεικτικοί εσωτερικοί κανονισμοί σχολείων:

- 6ο Δημοτικό Σχολείο Βριλησίων [ανάκτηση 31/8/2020, [σύνδεσμος](#)]
- 6ο Δημοτικό Σχολείο Καλύμνου [ανάκτηση 31/08/2020, [σύνδεσμος](#)]
- 1ο Δημοτικό Σχολείο Άργους Ορεστικού [ανάκτηση 31/08/2020: [σύνδεσμος](#)]
- Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων [ανάκτηση 31/08/2020, [σύνδεσμος](#)]
- 1^ο Δημοτικό Σχολείο Πεύκης [ανάκτηση 23/09/2023, [σύνδεσμος](#)]